

INTERVENCIÓN SISTÉMICA DEL EDUCADOR SOCIAL EN LOS CENTROS DE EDUCACION SECUNDARIA: INTERVENCIÓN EN SITUACIONES DE MALTRATO ENTRE IGUALES

Roger Brufau Pla

Segundo Master

Escola de teràpia familiar
de l'Hospital de sant pau

UN TIPO DE PROFESIONAL Y UN FENÓMENO INCIPIENTE

Educador de SSAP “clásico”



Atención primordialmente individual/familiar
Atención al problema detectado

Maltrato entre iguales –bullying–



Binomio víctima-agresor

EL EDUCADOR SOCIAL EN LA INTERVENCIÓN I

Del profesional de base al educador sistémico

- El educador social en los servicios sociales de atención primaria es un profesional que ha de intervenir en los siguientes niveles: Ajuntament de Barcelona (2001)
- 1.-Individual/Familiar
- 2.-Grupal
- 3.-Comunitaria
- En la realidad estas facetas cuando un solo educador trabaja en ello no son interdependientes.

EL EDUCADOR SOCIAL EN LA INTERVENCIÓN II

Del profesional de base al educador sistémico

- El educador social de calle en los servicios sociales de atención primaria tiene dos funciones básicas: Comas y Funes (2001)
- 1.-Acompañamiento
- 2.-Seguimiento Socio-Educativo
- Estas dos funciones obligan a establecer redes con recursos, profesionales y a trabajar muy próximo a los usuarios

EL EDUCADOR SOCIAL EN LA INTERVENCIÓN III

Del profesional de base al educador sistémico

- El educador social en visión sistémica requiere de tres aspectos básicos:
- 1.- Tener viva su actitud como Agente de cambio Castillo (1997)
- 2.- Reconocer su intervenciones cómo terapéuticas Castillo (1997)
- 3.- Pensar en las redes como instrumento de trabajo Vega (1997)

EL MALTRATO ENTRE IGUALES I

Del binomio víctima-agresor a a la ampliación del foco más allá

- En la primera definición era claro el binomio víctima-agresor:
- un alumno es agredido o se convierte en víctima cuando está expuesto, de forma repetida y durante un tiempo a acciones negativas que lleva a cabo otro alumno o varios de ellos. Olweus (1986)

EL MALTRATO ENTRE IGUALES II

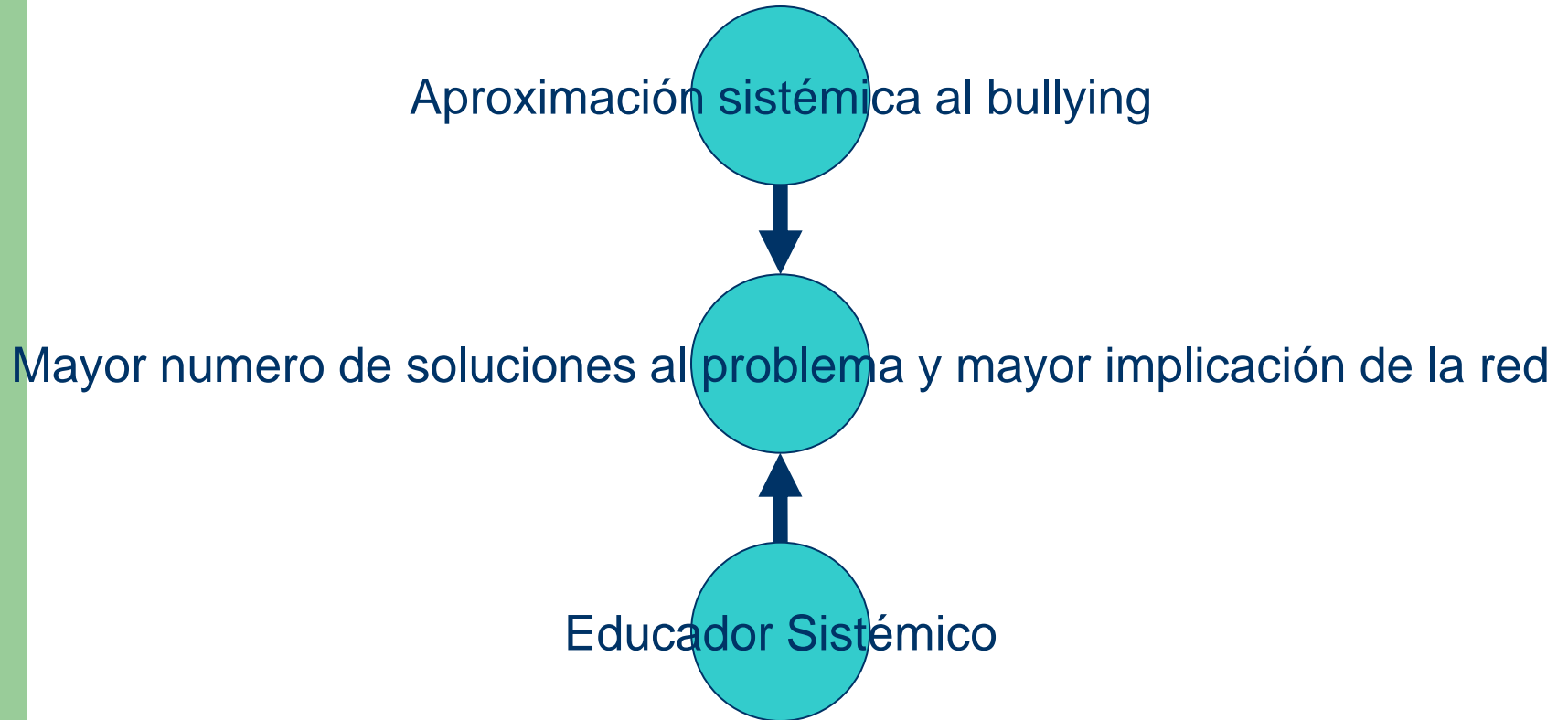
Del binomio víctima-agresor a a la ampliación del foco más allá

- Propuesta española cercana a una visión sistémica: proyecto SAVE (Sevilla AntiViolencia Escolar). Ortega (1997)
- Tiene presente:
 - 1.-Redes sociales
 - 2.- Subsistemas de relaciones interpersonales: la ecología humana del centro educativo

EL MALTRATO ENTRE IGUALES III Del binomio víctima-agresor a a la ampliación del foco más allá

- Aproximación sistémica al bullying: Pepler y Craig (1999):
 - 1.-Necesidad de entender el bullying como algo no aislado entre víctima y agresor
 - 2.-Necesidad de extender el foco más allá del víctima y agresor incluyendo compañeros padres/madres, docentes, comunidad y sociedad.
 - 3.-El cambio es necesario en todos los niveles del sistema, para redirigir el problema efectivamente

HIPÓTESIS



CÓMO MOVER LA RED DE UN CENTRO DE SECUNDARIA: UNA INTERVENCIÓN DENTRO DEL AULA I

Abril-Mayo 2005 4 sesiones con el siguiente leitmotiv:

Los compañeros son parte del problema, pero sobre todo son parte de la solución

61 adolescentes: 3 grupos

3 tutores

4 Sesiones de 45 minutos

INTERVENCIÓN DENTRO EL AULA II

- 1.-Cumplimentación de un test para con variables que incluyen aspectos individuales, grupales y la percepción de ayuda de padres/madres y docentes
- 2.-Se presentó una gráfica con los resultados obtenidos
- 3.-Se realizó un taller sobre el uso de los apodosos o malos nombres

RESULTADOS

- 1.-Análisis del test pregunta por pregunta
 - 1.- Los alumnos y la manera de solucionar los problemas sobre acoso entre iguales
 - 2.-Participación e implicación de adultos en la problemática
- 2.- Análisis de aquello que se comentó en las sesiones
 - 1.- Los alumnos y la manera de solucionar los problemas sobre acoso entre iguales
 - 2.-Participación e implicación de adultos en la problemática
 - +++++
 - 3.-Resultados inesperados: la reacción del centro educativo y la comunidad

Los alumnos y la manera de solucionar los problemas sobre acoso entre iguales

- Los alumnos acostumbran a utilizar el binomio pasividad-agresividad para solucionar sus dificultades con sus iguales

Esto implicó:

Sesiones de resolución de conflictos

-Con habilidades sociales Segura, Expósito y Arcas (2000)

-Con situaciones de rol playing, teniendo en cuenta las intervenciones pragmáticas, cognitivas y emocionales de Linares(1996)

Participación e implicación de adultos en la problemática

- Los alumnos no cuentan habitualmente con los adultos para poder solucionar las dificultades en relación al maltrato entre iguales
 - Implicación de los adultos en las situaciones de maltrato entre iguales (3PETICIONES)

3 PETICIONES I

Debido a la intervención aparecieron resultados inesperados en relación la reacción del centro educativo y la comunidad, que se tradujeron en 3 peticiones:

A.-Crear un recurso para los alumnos con más dificultades detectados en las sesiones

3 PETICIONES II

- B.- Formación en mediación escolar para todas las personas implicadas en el centro educativo:
 - En mayo de 2007 ha finalizado el curso donde han asistido alumnos, padres/madres y docentes

3 PETICIONES III

- C.-Formación en prevención de maltrato entre iguales para padres/madres de alumnos de secundaria de la localidad
 - En febrero de 2006 asistieron 43 padres/madres a la formación

CONCLUSIONES

- 1.-El hecho que todos los implicados tomaran parte en diversas actividades hace pensar que se pudo entender el bullying como un hecho no aislado entre víctima y agresor.
- 2.-Las 3 peticiones fueron realizadas al educador social y las realizó este o bien estuvo presente en ellas a petición de diversos implicados, por tanto se entendió el trabajo del educador como agente de cambio, como gestor de redes entre los diversos implicados en la problemática.

Final

- Posiblemente se aplicó la máxima:
- “Para cambiar algo o alguien empieza por cambiar tu mismo”